|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH** | **IS_Logo_final (1)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Facultad/Centro Regional Universitario:** | Ingeniería/Centro Universitario |
| **Departamento:** | Ingeniería en Sistemas |
| **Carrera:** | Sistemas |

**PROGRAMACION DIDACTICA EN BASE A OBJETIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datos Generales de la Asignatura** | | | |
| **Código y Nombre del Espacio de Aprendizaje:** | IS-602 Sistemas de Información | **Periodo Académico:** | Segundo 2024 |
| **Requisitos:** | IS-513 | **Nombre del Docente:** | Ing. Jaime Antonio Galeas Diaz |
| **Crédito Académico:** | 4 | **Horario de Tutoría** | 8:00am; 11:00am; 1:00pm |
| **Horas Semanales:** | 20 | **Horario de Consulta:** | 8:00am; 11:00am; 1:00pm |
| **Sección:** | 1000 | **Modalidad:** | Presencial |
| **Correo Electrónico para Consultas:** [jaime.galeas@unah.edu.hn](mailto:jaime.galeas@unah.edu.hn) | | | |

**Presentación del Espacio del Aprendizaje:**

Este espacio pedagógico tiene como propósito una visión general acerca de la asignatura Sistemas de Información Gerencial que contienen un conjunto de componentes interrelacionados que reúnen (u obtienen), procesan, almacenan y distribuyen información para apoyar la toma de decisiones y el control en una organización.

Los sistemas de información han colaborado con este cambio permitiendo a los administradores de los diferentes niveles y también a los trabajadores, tener y administrar mayor cantidad de información. También facilitan la coordinación y el control de grupos de trabajo.

El rol estratégico de los Sistemas de Información dentro de un negocio como reto gerencial y como ventaja competitiva debe mantenerse y a la vez plantea retos en la integración de los sistemas, para lograr mayor eficiencia.

En este contexto integrador y multidisciplinario es de mucha importancia los conocimientos en finanzas y contabilidad, gestión estratégica, recursos humanos, manufactura y producción. Por el parte de software el diseño de bases de datos que soporten la estrategia empresarial, diseño de sistemas de acuerdo a los requerimientos empresariales y el análisis de estructuras prediseñadas como los ERP y CRM

Este documento, permitirá identificar los conceptos de empresas que están emergiendo en la era digital, los sistemas de información gerencial y los tipos de negociación acordes con la normatividad, políticas del negocio y la cultura organizacional.

Además, se desarrollará con los alumnos procesos de comunicación asertiva con los clientes internos y externos en la intervención de los negocios y la utilización de técnicas de comunicación empresarial con el equipo de trabajo para la obtención de información.

En esta sección los estudiantes descargarán el silabo de la clase donde revisarán la descripción de cómo serán evaluados en los exámenes del I, II, y III Parcial y la distribución de los acumulativos que se tendrán para este II Periodo Académico 2024, con sus respectivas restricciones de como entregarán sus trabajos al igual de cómo deben de presentar sus ausencias de clases.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS DE INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **1** | 1. Explicar por qué son tan indispensables los sistemas de información en las empresas actuales. 2. Identificar y describir las tres dimensiones de los sistemas de información. 3. Definir un sistema de información tanto desde una perspectiva técnica como desde una perspectiva empresarial. | Presentación De Silabo  Explicación De Las Actividades  El Papel Actual De Los Sistemas De Información En Los Negocios  Perspectivas Sobre Los Sistemas De Información  Metodologías Contemporáneas Para Los Sistemas De Información | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * Se impartirán clases magistrales, pero sólo para tratar aspectos concretos como: introducir u orientar un tema, aclarar conceptos difíciles o dudas que surjan en el estudio, etc. * El estudio individual fuera del aula será el sustituto de la clase magistral como transmisor de información. Por tanto, es fundamental para el desarrollo de tu aprendizaje y de la metodología usada. La principal razón de dejarlo como trabajo fuera del aula se debe a que es más sencillo de estimar el tiempo que dedicarás a la lectura y compresión de un texto. La clase magistral se utilizará para resolver dudas surgidas durante la lectura, por lo que se recomienda que se anoten las cuestiones no resueltas del estudio individual. * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de esta. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | Formación de Grupos  Asignación de temas de exposición  Asignación de Proyecto  Tareas Puntuales. | 1. **Básicas**   Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).   1. **Complementarias**   [www.pearsoneducacion.net](http://www.pearsoneducacion.net) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS DE INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **2** | 1. Definir y describir los procesos de negocios y sus relaciones con los sistemas de información. 2. Describir los sistemas de información que apoyan las principales funciones empresariales: ventas y marketing manufactura y producción, finanzas y contabilidad, así como recursos humanos. 3. Evaluar el rol que desempeñan los sistemas que dan servicio a los diversos niveles administrativos en una empresa y sus interrelaciones. | Procesos De Negocios Y Sistemas De Información  Tipos De Sistemas De Información  Sistemas Para Colaboración Y Trabajo En Equipo  La Función De Los Sistemas De Información En Los Negocios | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * Se impartirán clases magistrales, pero sólo para tratar aspectos concretos como: introducir u orientar un tema, aclarar conceptos difíciles o dudas que surjan en el estudio, etc. * El estudio individual fuera del aula será el sustituto de la clase magistral como transmisor de información. Por tanto, es fundamental para el desarrollo de tu aprendizaje y de la metodología usada. La principal razón de dejarlo como trabajo fuera del aula se debe a que es más sencillo de estimar el tiempo que dedicarás a la lectura y compresión de un texto. La clase magistral se utilizará para resolver dudas surgidas durante la lectura, por lo que se recomienda que se anoten las cuestiones no resueltas del estudio individual. * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de la misma. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | Caso De Estudio Capítulo I  Primer Avance De Proyecto  Exposiciones  Caso De Estudio Capitulo II  Tareas Puntuales. | 1. **Básicas**   Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).   1. **Complementarias**   [www.pearsoneducacion.net](http://www.pearsoneducacion.net) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **3** | 1. Identificar y describir las características importantes de las organizaciones que los gerentes deben conocer para utilizar con éxito los sistemas de información. 2. Evaluar el impacto de los sistemas de información en las organizaciones. 3. Demostrar en qué forma ayudan los sistemas de información a las empresas a utilizar sinergias, competencias centrales y estrategias basadas en redes para lograr una ventaja competitiva. | Organizaciones Y Sistemas De Información  Impacto De Los Sistemas De Información Sobre Las Organizaciones Y Empresas De Negocios  Uso De Los Sistemas De Información Para Lograr Una Ventaja Competitiva  Uso De Los Sistemas Para Los Aspectos Gerenciales De La Ventaja Competitiva | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * Se impartirán clases magistrales, pero sólo para tratar aspectos concretos como: introducir u orientar un tema, aclarar conceptos difíciles o dudas que surjan en el estudio, etc. * El estudio individual fuera del aula será el sustituto de la clase magistral como transmisor de información. Por tanto, es fundamental para el desarrollo de tu aprendizaje y de la metodología usada. La principal razón de dejarlo como trabajo fuera del aula se debe a que es más sencillo de estimar el tiempo que dedicarás a la lectura y compresión de un texto. La clase magistral se utilizará para resolver dudas surgidas durante la lectura, por lo que se recomienda que se anoten las cuestiones no resueltas del estudio individual. * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de la misma. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | EXPOSICIONES  CASO DE ESTUDIO CAPITULO III  SEGUNDO AVANCE DE PROYECTO  Tareas Puntuales. | 1. **Básicas**   Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).   1. **Complementarias**   [www.pearsoneducacion.net](http://www.pearsoneducacion.net) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **4** | 1. Analizar las relaciones entre los aspectos éticos, sociales y políticos que originan los sistemas de información. 2. Identificar las principales dimensiones morales de una sociedad de información y especificar los principios de conducta que se deben seguir para orientar las decisiones éticas. 3. Evaluar el impacto de los sistemas de información contemporáneos y de Internet en la protección de la privacidad individual y la propiedad intelectual. | COMPRENSIÓN DE LOS ASPECTOS ÉTICOS RELACIONADOS CON LOS SISTEMAS  COMPRENSIÓN DE LOS ASPECTOS SOCIALES RELACIONADOS CON LOS SISTEMAS  LA ÉTICA EN UNA SOCIEDAD DE INFORMACIÓN  LAS DIMENSIONES MORALES DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de la misma. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | CASO DE ESTUDIO CAPITULO IV  EXAMEN TEORICO PRIMER PARCIAL  EXAMEN PRACTICO  PRIMER PARCIAL. | a) Básicas  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).  b) Complementarias  www.pearsoneducacion.net |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **5** | 1. Definir la infraestructura de TI y describir sus componentes. 2. Identificar y describir las etapas de la evolución de la infraestructura de TI. 3. Evaluar las tendencias de las plataformas de hardware de cómputo contemporáneas. 4. Evaluar los retos de administrar la infraestructura de TI y las soluciones administrativas. | Infraestructura De TI  Componentes De La  Infraestructura  Tendencias De Las Plataformas De Hardware  Contemporáneas  Tendencias De Las Plataformas De Software  Contemporáneas  Aspectos Gerenciales | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * Se impartirán clases magistrales, pero sólo para tratar aspectos concretos como: introducir u orientar un tema, aclarar conceptos difíciles o dudas que surjan en el estudio, etc. * El estudio individual fuera del aula será el sustituto de la clase magistral como transmisor de información. Por tanto, es fundamental para el desarrollo de tu aprendizaje y de la metodología usada. La principal razón de dejarlo como trabajo fuera del aula se debe a que es más sencillo de estimar el tiempo que dedicarás a la lectura y compresión de un texto. La clase magistral se utilizará para resolver dudas surgidas durante la lectura, por lo que se recomienda que se anoten las cuestiones no resueltas del estudio individual. * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de esta. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | CASO DE ESTUDIO CAPITULO V  AVANCE DE PROYECTO  Tareas Puntuales. | a) Básicas  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).  b) Complementarias  www.pearsoneducacion.net |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **6** | 1. Describir los conceptos básicos de la organización de archivos y los problemas de administrar los recursos de datos en un entorno tradicional de archivos. 2. Describir los principios de un sistema de administración de bases de datos y las características de una base de datos relacional. 3. Evaluar las herramientas y tecnologías para proporcionar información de bases de datos para mejorar el desempeño empresarial y la toma de decisiones. 4. Evaluar el rol de la política de información, la administración de datos y el aseguramiento de la calidad de datos en la administración de los recursos de datos de la organización. | Organización De Los  Datos En Un Entorno  De Archivos Tradicional  La Metodología De Las Bases De Datos  Para La Administración De Datos  Uso De Bases De Datos Para Mejorar  El Desempeño De Negocios Y La Toma  De Decisiones  Administración De Los Recursos De Datos | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * Se impartirán clases magistrales, pero sólo para tratar aspectos concretos como: introducir u orientar un tema, aclarar conceptos difíciles o dudas que surjan en el estudio, etc. * El estudio individual fuera del aula será el sustituto de la clase magistral como transmisor de información. Por tanto, es fundamental para el desarrollo de tu aprendizaje y de la metodología usada. La principal razón de dejarlo como trabajo fuera del aula se debe a que es más sencillo de estimar el tiempo que dedicarás a la lectura y compresión de un texto. La clase magistral se utilizará para resolver dudas surgidas durante la lectura, por lo que se recomienda que se anoten las cuestiones no resueltas del estudio individual. * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de esta. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | EXPOSICIONES  CASO DE ESTUDIO  CAPITULO VI  Tareas Puntuales. | a) Básicas  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).  b) Complementarias  www.pearsoneducacion.net |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **7** | 1. Describir las características de las redes de telecomunicaciones e identificar las tecnologías importantes de conectividad de redes. 2. Evaluar los medios de transmisión alternativos, los tipos de redes y los servicios de red. 3. Demostrar la manera en que funcionan Internet y su tecnología, y cómo apoyan a las comunicaciones y los negocios en línea 4. Identificar y describir las principales tecnologías y estándares para la conectividad de redes, la comunicación y el acceso a Internet inalámbrico. | Las Telecomunicaciones Y Redes En El Mundo De Negocios Actual  Redes De Comunicaciones  Internet Global  La Revolución Inalámbrica | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * Se impartirán clases magistrales, pero sólo para tratar aspectos concretos como: introducir u orientar un tema, aclarar conceptos difíciles o dudas que surjan en el estudio, etc. * El estudio individual fuera del aula será el sustituto de la clase magistral como transmisor de información. Por tanto, es fundamental para el desarrollo de tu aprendizaje y de la metodología usada. La principal razón de dejarlo como trabajo fuera del aula se debe a que es más sencillo de estimar el tiempo que dedicarás a la lectura y compresión de un texto. La clase magistral se utilizará para resolver dudas surgidas durante la lectura, por lo que se recomienda que se anoten las cuestiones no resueltas del estudio individual. * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de esta. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | CASO DE ESTUDIO CAPITULO VII  AVANCE DE PROYECTO  Tareas Puntuales. | a) Básicas  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).  b) Complementarias  www.pearsoneducacion.net |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **8** | 1. Analizar por qué los sistemas de información necesitan protección especial contra la destrucción, los errores y el abuso. 2. Evaluar el valor del negocio en relación con la seguridad y el control. 3. Diseñar una estructura organizacional para la seguridad y el control. 4. Evaluar las herramientas y tecnologías más importantes para salvaguardar los recursos de información. | Vulnerabilidad Y Abuso De Los Sistemas  Valor De Negocios De La Seguridad Y El Control  Establecimiento De Un Marco De Trabajo Para La Seguridad Y El Control  Tecnologías Y Herramientas Para Proteger Los Recursos De Información | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de esta. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | EXPOSICIONES  CASO DE ESTUDIO CAPITULO VIII  EXAMEN TEORICO SEGUNDO PARCIAL  EXAMEN PRACTICO SEGUNDO PARCIAL  Tareas Puntuales. | a) Básicas  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).  b) Complementarias  www.pearsoneducacion.net |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **9** | 1. Demostrar la manera en que los sistemas empresariales logran la excelencia operativa al integrar y coordinar diversas funciones y procesos de negocios de la empresa. 2. Demostrar la manera en que los sistemas de administración de la cadena de suministro coordinan la planeación, la producción y la logística con los proveedores. 3. Evaluar los retos planteados por las aplicaciones empresariales. 4. Describir de qué manera se pueden utilizar las aplicaciones empresariales en plataformas para nuevos servicios interfuncionales. | Sistemas Empresariales  Sistemas De Administración De La Cadena De Suministro  Sistemas De Administración De Relaciones Con El Cliente  Aplicaciones Empresariales: Nuevas Oportunidades Y Desafíos | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * Se impartirán clases magistrales, pero sólo para tratar aspectos concretos como: introducir u orientar un tema, aclarar conceptos difíciles o dudas que surjan en el estudio, etc. * El estudio individual fuera del aula será el sustituto de la clase magistral como transmisor de información. Por tanto, es fundamental para el desarrollo de tu aprendizaje y de la metodología usada. La principal razón de dejarlo como trabajo fuera del aula se debe a que es más sencillo de estimar el tiempo que dedicarás a la lectura y compresión de un texto. La clase magistral se utilizará para resolver dudas surgidas durante la lectura, por lo que se recomienda que se anoten las cuestiones no resueltas del estudio individual. * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de esta. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | CASO DE ESTUDIO CAPITULO IX  Tareas Puntuales. | a) Básicas  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).  b) Complementarias  www.pearsoneducacion.net |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **10** | 1. Evaluar el rol de la administración del conocimiento y de los programas de administración del conocimiento en los negocios. 2. Describir los tipos de sistemas utilizados para la administración del conocimiento a nivel empresarial y demostrar la manera en que proporcionan valor a las organizaciones. 3. Describir los principales tipos de sistemas de trabajo del conocimiento y evaluar la manera en que proporcionan valor a las empresas. 4. Evaluar los beneficios para el negocio de utilizar técnicas inteligentes para la administración del conocimiento. | El Panorama De Administración Del Conocimiento  Sistemas De Administración Del Conocimiento A Nivel Empresarial  Sistemas De Trabajo Del Conocimiento Y Técnicas Inteligentes | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * Se impartirán clases magistrales, pero sólo para tratar aspectos concretos como: introducir u orientar un tema, aclarar conceptos difíciles o dudas que surjan en el estudio, etc. * El estudio individual fuera del aula será el sustituto de la clase magistral como transmisor de información. Por tanto, es fundamental para el desarrollo de tu aprendizaje y de la metodología usada. La principal razón de dejarlo como trabajo fuera del aula se debe a que es más sencillo de estimar el tiempo que dedicarás a la lectura y compresión de un texto. La clase magistral se utilizará para resolver dudas surgidas durante la lectura, por lo que se recomienda que se anoten las cuestiones no resueltas del estudio individual. * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de la misma. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | EXPOSICIONES  CASO DE ESTUDIO CAPITULO XI  AVANCE DE PROYECTO  Tareas Puntuales. | a) Básicas  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).  b) Complementarias  www.pearsoneducacion.net |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **11** | 1. Analizar las distintas características en la administración de proyectos y por qué es tan esencial para desarrollar sistemas de información 2. Describir e identificar los métodos que se pueden utilizar para seleccionar y evaluar proyectos de sistemas de información, además de alinearlos con los objetivos de negocios de la firma 3. Evaluar cuáles son los principales factores de riesgo en los proyectos de sistemas de información 4. Describir e identificar qué estrategias son útiles para administrar el riesgo en los proyectos y la implementación de sistemas | La Importancia De La Administración De Proyectos  Selección De Proyectos  Establecimiento Del Valor De Negocios De Los  Sistemas De Información  Administración Del Riesgo En Los Proyectos | 1. Clase magistral (Cisco Web Teams) 2. Estudio individual 3. Aprendizaje cooperativo 4. Aprendizaje basado en problemas | * El trabajo en grupo permitirá el intercambio de ideas entre los miembros para facilitar el aprendizaje de todos ellos. Ya que hemos liberado clases presenciales con el estudio, buena parte de las clases las dedicaremos a resolver problemas trabajando en grupo (ver guía de trabajo autónomo). Estos problemas tienen la misión de ver si se han entendido bien los conceptos estudiados previamente, aclarar conceptos que son complejos, aplicar la teoría a casos prácticos, etc. * La solución de un problema real concreto, la implementación de una e/s controlada por interrupción en un sistema multiprogramado, nos permitirá introducir de forma natural conceptos de la disciplina y unificar diferentes temas de esta. | Presentación electrónica.  Computadora.  Campus Virtual  Cisco Web Teams | EXPOSIONES  CASO DE ESTUDIO CAPITULO XIV  Tareas Puntuales. | a) Básicas  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).  Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2014). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (14 ed.).  b) Complementarias  www.pearsoneducacion.net |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH**  **FACULTAD DE INGENIERIA**  **DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS** | **IS_Logo_final (1)** |

**PLANIFICACION DIDACTICA BASADA EN OBJETIVOS**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **12** |  | VACACIONES |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **13** |  | Presentación y Defensa de Proyecto  Examen Teórico Silabo  Examen Practico Silabo |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendarización por semana** | **Objetivos** | **Contenidos** | **Metodología** | **Estrategias de Aprendizaje** | **Recursos y Medios Didácticos** | **Actividades y Criterios de Evaluación** | **Bibliografía Sugerida** |
| **14** |  | Examen de Reposición |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**  **UNAH** | **IS_Logo_final (1)** |

**EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

**ASIGNATURA:** SISTEMAS INFORMACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Examen Trc IP Ptos. Oro 12%** | **Examen Prc IP Ptos. Oro 10%** | **Entrega Trabajos** |
| 19062024 | 20062024 | 19062024 hora 11:55pm |
| **Avance de Proyecto** 13 de junio 2024 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Examen Trc IIP Ptos. Oro 12%** | **Examen Prc IIP Ptos. Oro 10%** | **Entrega Trabajos** |
| 17072024 | 18072024 | 17072024 hora 11:55pm |
| **Avance de Proyecto** 3 y 4 julio 2024 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Examen Trc. IIIP Ptos. Oro 12%** | **Examen Prc. IIIP Ptos. Oro 10%** | **Entrega Trabajos** |
| 14082024 | 15082024 | 14082024 hora 11:55pm |
| **Avance de Proyecto Últimas Semanas III Parcial** 2024  **Proyectos 16** agosto 2024 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reposición** | **Acumulativo** | **Hora de Exámenes** |
| 22 y 23 082024 | Puntos Oro 34% | HCE 1000 am  HRP 1000 am |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Distribución de Acumulativos** | | |
| **Mapas Conceptuales** | **0.5%** | **6%** |
| **Tareas Generales** | **3%** | **3%** |
| **Casos de Estudios** | **0.5%** | **6%** |
| **Exposiciones** | **6%** | **6%** |
| **Avances de Proyectos** | **2%** | **4%** |
| **Proyectos** | **9%** | **9%** |

|  |
| --- |
| **Políticas de la Clase:** |
| 1. Una vez finalizada la 3ª Unidad o Parcial se realizará el examen de reposición en el cual estarán los exámenes teórico y práctico, los cuales contendrán los contenidos del I y II Parcial, manteniendo los acumulativos y en caso de haber faltado al examen de esta, por una razón muy justificada y tras la presentación de una constancia que certifique la razón de la falta **según los Reglamento del Estudiante artículo 7: incisos j, k.**  2. Si el alumno no asiste en la fecha de revisión de exámenes perderá el derecho a hacer cualquier reclamo sobre su calificación, pero podrá ver su nota obtenida en él examen presentando las constancias correspondientes **según el inciso anterior.**  3. De ninguna forma el profesor asignará una nota de 0 a los alumnos que reprueben la asignatura con una nota mayor a ésta.  4. El estudiante deberá estar presente en sus clases **según los Reglamentos del Estudiante artículo 8: inciso a, b.**  5. El estudiante deberá presentar en tiempo y forma las tareas, asignaciones y proyectos en las fechas establecidas.  6. El docente entregará una semana después de cada parcial la revisión de exámenes teórico y práctico.  7. El docente entregará **según las Normas Académicas en el artículo 177** los acumulativos correspondientes y recopilados en todo el periodo académico.  8. El formato de los archivos de entrega de los mapas conceptuales, podrán utilizar los programas **Cmaptools, Xmind o cualquier otro programa**.  9. La entrega de los mapas conceptuales es por parcial, **por cada uno de los capítulos vistos en clases como se detalla en la programación didáctica**, así será la entrega por cada estudiante y es totalmente individual.  10. La estructura de como entregaran los archivos de los **mapas conceptuales serán como imagen o pdf** con su **número de cuenta y el capítulo** a que corresponde, **en donde colocaran sus archivos en una carpeta que llevara su nombre** y el estudiante deberá enviarlo **por correo al coordinador de grupo un día antes de la fecha de entrega.**  11. La entrega de los trabajos será subido en la **plataforma campus virtual de la unah por el coordinador de grupo** a la hora y fechas ya establecidas.  12. Algunas actividades en el campus virtual tendrán una duración de una semana desde el momento que se activen, como también otras actividades tendrán la duración de dos o tres días.  13. No confundir los mapas conceptuales con las actividades del campus virtual porque son totalmente distintos y están enfocados en subtemas, **como se menciona en el inciso 11**.  14. La estructura de como entregarán **los informes y tareas se harán utilizando las normas APAS.**  15. La defensa de los proyectos, los grupos se presentarán en la fecha que les corresponde y solo entrará al aula de clases(videoconferencia) al grupo que le toca defender, la evaluación y recomendaciones serán individuales por grupo en donde les hare saber sus fortalezas y debilidades de acuerdo con su tema de investigación de los Sistemas de Información.  16. La entrega de los informes se presentarán **de forma digital.**  **17.** Hora de atención de 8:00 de la mañana hasta las 5:00 de la tarde solo por vía correo.  18. Correo Institucional **jaime.galeas@unah.edu.hn**  19. El estudiante deberá pagar una boleta de Lps. 100.00 para realizar el examen de reposición en las oficinas de administración de la UNAH (Banco Lafise) |
| **Referencias bibliográficas sugeridas:**   1. **Básicas**   Kenneth C. Laudon&Jane P. Laudon (2012). SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL (12 ed.).   1. **Complementarias**   [www.pearsoneducacion.net](http://www.pearsoneducacion.net) |
| Recursos adicionales:  Presentaciones con Power Point |